

## Prospectiva de nuevas realidades para la Educación Superior

Temístocles Muñoz López [tmunozlopez@yahoo.com](mailto:tmunozlopez@yahoo.com)  
Universidad Autónoma de Coahuila.

### Resumen:

En la experiencia del autor como asesor y capacitador de docentes de educación superior, se percibe que al parecer no existe una conciencia de la necesidad de cambiar, las nuevas realidades educativas se perciben como modas, no como nuevos modos ineludibles. El propósito fundamental del tema que se trata es evidenciar varios rompimientos que están ocurriendo desde hace varias décadas en el mundo, los cuales no han sido percibidos en su cabal amplitud y profundidad por muchas de las Instituciones de Educación Superior, y en las consecuencias latentes que tienen sobre nuestro inminente futuro personal y principalmente, sobre la educación. Se parte de precisar un cambio epocal como ruptura macro entre la Modernidad y la Posmodernidad, una ruptura micro en la transición ubicada en las últimas dos décadas del siglo XX. Se describen las megatendencias mundiales que afectan todos los órdenes de la vida, para ubicar, clarificar y definir las nuevas tendencias de la educación y precisamente, la educación superior.

El tema no es nuevo para los especialistas, sin embargo se considera pertinente sistematizarlo para las instituciones que se encuentran en procesos formales de cambio, dado que con un horizonte de visión más amplio se pueden lograr los ajustes más precisos en la planeación prospectiva.

### Introducción

Las transformaciones de las carreras están regidas por cambios externos e intrínsecos del campo profesional. Entre los primeros están las demandas sociales, la constante segmentación laboral, los nuevos mercados laborales, y la especialización laboral requerida por los trabajos cambiantes. En el segundo caso se ubican la naturaleza del objeto de estudio profesional, las metodologías y los instrumentos tecnológicos nuevos.

Ahora más que nunca los factores de cambio profesional interaccionan y dependen fundamentalmente de las transformaciones del mundo globalizado, especialmente hoy en que lo único constante es el cambio, y tanto los profesionistas como las instituciones están siendo evaluados para garantizar su calidad.

En la experiencia del autor como asesor y capacitador de docentes de educación superior en Coahuila, se observa que al parecer no existe una conciencia clara de la necesidad de cambiar, las nuevas realidades educativas se perciben como modas, no como nuevos modos ineludibles. Se trata de manera sucinta, de lo general a lo particular algunos de ellos, procurando dejar claramente fijadas las líneas generales de las tendencias globales, y en ellas, las que afectan la educación superior.

### I. Los Cambios Mundiales

*Si una rana cayese en un cazo de agua caliente, inmediatamente saltaría hacia fuera. Sin embargo, se dice que si la rana estuviese ya en el cazo, en agua fría, y poco a poco lo fuésemos calentando, la rana permanecería dentro, incapaz de percibir el peligro del calentamiento lento y progresivo. Cuando el agua hirviese, la rana continuaría allí, pero muerta.*

*José Luis García Ortega. Greenpeace.*

### ***Rompimiento macro: el fin de la modernidad y el advenimiento de la Posmodernidad<sup>i</sup>***

La Modernidad como época se inicia en las postrimerías de la ilustración y sustituye las creencias religiosas por el análisis y la razón para explicar el mundo. Confía en que el progreso científico e industrial trae abundancia de bienestar para las sociedades humanas. Sostiene que la construcción de los modelos sociales, políticos y económicos hacen posible la confluencia de lo bueno, lo bello y lo justo. (SNEST, 2004).

La palabra moderno se ha usado para autoasignarse como una transición de lo antiguo que perece a lo nuevo que lo releva. Legitima una nueva época, clarifica la ruptura y logra dar una identidad propia a las nuevas tradiciones. La Modernidad es la novedad, el cambio, la actualidad, es vista como una postura en contra de lo establecido y en contra de las concepciones axiológicas del sistema en el poder.

Llega la crisis de la modernidad desde los cincuenta, con la contracultura de oponerse a lo establecido, con lo contestatario a rajatabla, contradicción maniquea, sustitución de autoridad por antiautoridad, represión por libertad, poder por pasividad, guerra por paz, odio por amor, en fin, iniciar la revolución, aún en contra de los partidos autoritarios y verticalistas que se mostraban como libertadores y revolucionarios.

Casi todo ha cambiado, en todo, en todas partes. La ideología postmoderna es una nueva ilustración tecnológica, es la tecnociencia. Es la revolución indiferente y narcisista, con la liberación de la sexualidad, la singularidad del individuo y sus egoísmos, el consumismo, la imaginación supeditada a los media, el derecho a crear en lugar de razonar, el hedonismo. Es la filosofía de la desmitificación... La ciencia, la razón, la certeza del pensamiento y el individuo son falsos ídolos de la Posmodernidad (Sartre: una pasión inútil. 1994). No hay comunicación constructiva, triunfa la heterogeneidad, los nuevos valores personales y huérfanos; la crisis axiológica prolifera las subculturas de múltiples tribus urbanas con sus propias normas, rituales, y valores. El posmoderno se busca a si mismo y su propia realización, el otro es relegado al ámbito de lo no necesario. Cultura posmoderna sin ídolos ni tabúes; tampoco imagen gloriosa de sí misma ni proyecto histórico movilizador... una sociedad flexible fundada en la información y la estimulación de necesidades, el sexo, la naturaleza... con todas las opciones privadas imaginables..., las instituciones dependen de las motivaciones y deseos, incitan a la participación, acondicionan el empleo del tiempo libre y los placeres.<sup>ii</sup>

El individualismo es total, donde las vibraciones se funden en el deporte, en la velocidad, en el riesgo del peligro, en la vorágine de las discotecas de fines de semana. En el hombre posmoderno el presente, el instante, se erigen frente al pasado y el futuro, no tiene asideros en estructuras estables, la negación del absoluto o el absoluto de la relatividad. Hay una nueva superficialidad, el debilitamiento de la historicidad y un subsuelo emocional totalmente nuevo.

La escuela es moderna, los alumnos son posmodernos. Los escolares de la Posmodernidad no confían en los sarcófagos del saber fundado en la ciencia, solamente en la comunicación, la información como mercancía, el saber funcional, operativo y utilitario. Una necesidad de saber eficaz y útil, un saber formal asido a otro experiencial. La escuela de la utilidad y la necesidad, del aprendizaje de herramientas para el trabajo plural.

Al final no hubo cambio social, solo algunas vidas cambiadas. Pero agonizante, la Modernidad no es un proyecto acabado (Jurgen Habermas, 1988), hay que volver a ella y romper con las llamadas filosofías posmodernas que andan placeándose tan de moda. ¿Está todo perdido? Sergio Zermeno (1988) desliga el posmodernismo y su legitimidad para Latinoamérica, donde lo popular, lo desigual, lo periférico, son y comienzan a imponerse como el aspecto "central".. El

proceso de inclusión de la posmodernidad no se anula, sino se retarda en la medida en que transitamos a una sociedad posindustrial, una sociedad de servicios con atisbos ya de una sociedad de información.

### ***Rompimientos micro: El Centro de la Gran Transición desde los años ochenta***

Si el rompimiento Macro del gran cambio epocal entre la modernidad y la posmodernidad produjo también una gran transición, y su centro está desde los últimos veinte años del siglo XX donde vivimos con un pié en la arena movediza de un mundo que desaparece y el cieno fangoso que todavía no se endurece en una nueva realidad estable y sólida. Con el Internet, se inicia popularmente el Mundo Globalizado y el mercado global llegó para quedarse. Pero veamos los ejes de los cambios sucedidos antes de finalizar el último siglo.<sup>iii</sup>

La aceleración tecnológica revoluciona la inteligencia y pretende sostener la competitividad, el empleo, más producción y más productividad, tener sustentabilidad y mejores niveles de vida para las personas. Ahora más que nunca el saber es poder, el país más rico es el que tiene más Capital Humano y mayor Capital Intelectual para resolver sus problemas creativamente, y para que adapten y desarrollen más tecnología competitiva.

En el reajuste de la economía mundial el dinero busca dinero y los capitales calientes circulan libremente por el mundo. Las economías son altamente vulnerables ante los capitales especulativos y los intentos por regularlos son infructuosos. Los consorcios neoliberales internacionales reclaman a los gobiernos que no interfieran en la marcha de la economía de libre mercado, y manipulan a los países dependientes. Solo podemos gobernar el capital humano, el dinero lo gobiernan otros desde afuera, dice Felipe González, ex Presidente Español. Las políticas macroeconómicas sanas son un imperativo de todos los países, pero los que tienen los bolsillos vacíos son pesimistas y están muy inconformes.

Los recursos naturales y las materias primas están en disputa, el manejo del material genético altera organismos vivos para aumentar la producción agrícola e industrial, hasta llegar al transgenismo y la clonación. La competencia se ubica también en la acumulación y el estudio del genoma, la biodiversidad silvestre y el control de las materias primas naturales de los países subdesarrollados.

El reajuste de los 4 centros de poder mundial inicia con la desaparición de la Unión Soviética y la caída del Muro de Berlín. La recomposición internacional afecta todos los organismos internacionales y nacionales. Roto el balance del poder mundial, los países ricos se autoerigen como los dueños del mundo con la responsabilidad de gobernarlo. Apareció el colapso de partidos masivos en el mundo que mantuvieron al Estado comunista y el Estado Nacional populista, al decaer, como en México, su capacidad de respuesta ante los cambios ocurridos en el mundo.

Tras los impactos de las grandes transformaciones mundiales, fuimos empujados “desde afuera” a cambiar para adaptarnos a las nuevas realidades mundiales. Se inicia el Neoliberalismo económico, se desincorporan las empresas estatales que tenían una función social, el adelgazamiento de las estructuras burocráticas y la incorporación de tecnologías informáticas y de comunicación, así como el énfasis en la macroeconomía, pauperizando grandes capas de la población.

Es el fin del Estado benefactor, patrimonialista, corporativo y paternalista. El Estado del Nacionalismo Revolucionario abandona su papel de padre benévolo y protector de la nación y muchas de sus funciones sociales fueron abandonadas por la rentabilidad. El sindicalismo corporativo se desmanteló progresivamente para dar mayores prerrogativas a las empresas y

gobiernos, dejando a los trabajadores como elementos de competencia en mercados laborales abiertos. El Estado está reducido y el mercado pone las condiciones, lo que afecta las estructuras y funciones de las empresas y los gobiernos, la educación, el desfase de las profesiones y sobre todo, en una nueva actitud de adaptación de las personas y las organizaciones al cambio. Estamos parados en un México que se va lentamente y cuando el nuevo México no acaba de nacer: es el México de la Transición. Es el último momento de prepararnos para el futuro que ya llegó.

## **II. La visión prospectiva de las megatendencias ¿A dónde vamos?<sup>iv</sup>**

Prospectar implica realizar una exploración racional de las posibilidades futuras con base en los indicios recientes. Una somera prospección de la educación en la nueva realidad globalizada, nos permitirá prever la viabilidad de los postulados fundamentales de los nuevos paradigmas.

Las Megatendencias son perspectivas o paradigmas orientadores de la cultura globalizada (a excepción del cambio climático acelerado). Las megatendencias constriñen el futuro posible, dado que van cooptando otras tendencias de menor magnitud en la medida en que se desarrollan. Su temática incluye a las categorías más amplias del desarrollo humano y social, son holísticas, de presencia creciente, y cargadas de futuros y visiones potenciales promisorias para quien las aprovecha e impulsa, o con un mensaje catastrófico para sus disidentes o los indiferentes.

**La megatendencia del cambio climático** es natural, ahora acelerada por el hombre, puede tener como resultado transformaciones dramáticas.<sup>v</sup> La flora y fauna, el agua, la agricultura, la ganadería, así como los ecosistemas naturales, dependen del clima. El cambio climático es el problema ambiental rector más grave del nuevo siglo y ahora puede ser presenciado por una sola generación. Los impactos negativos del calentamiento global se deberán a su magnitud y velocidad. Ha llegado con la disminución de los glaciares, la elevación del nivel del mar, la desaparición de ecosistemas frágiles o en condiciones límite, avance de la desertificación, disminución del rendimiento de la agricultura, aumento de incendios forestales, reaparición de viejas enfermedades supuestamente desaparecidas y temporales cada vez más fuertes.

**Las megatendencias de la globalización de la economía, la aceleración tecnológica y la masificación de la informática y la cibernética**, exigen competencia y nuevas competencias, con la calidad y la excelencia como premisas, y nuevos programas de mejora continua. La transferencia de la tecnología se magnifica en la informática y en los sistemas de manufactura, así como en sistemas para la toma de decisiones autónoma. Se requiere alta innovación, innovación continua. Con ella hay nuevos materiales y crece la nanotecnología, la miniaturización constante y aparatos de mayor poder y popularización. Las Telecomunicaciones crecen exponencialmente para satisfacer la comunicación intensiva, el inglés se utiliza como idioma mundial y con Internet nos comunicamos sin límites de tiempo o espacio.

**El desarrollo sustentable es una megatendencia** que afecta nuestro futuro común e incluye la combinación de la esperanza de vida al nacer, el logro educacional, y el nivel de vida mediante el ingreso per cápita anual, e implica el mejoramiento de la calidad de vida para los ciudadanos.

Ante las tensiones y aumento del stress que afectan al hombre hay una revaloración de la psicología, con grandes avances médicos basados en la genética, nuevos modelos alimentarios, la manipulación de fetos animales, principalmente humanos, y la comercialización de la clonación terapéutica para generar órganos útiles en trasplantes.

Se promueve una **megatendencia de reestructuración de la sociedad** y su internacionalización, agudizando la tensión entre lo mundial y lo local, entre las tradiciones y la posmodernidad; un mundo inestable con crisis recurrentes del capitalismo y guerras comerciales, hasta ingresar a los

acuerdos en el ámbito internacional. En el nuevo orden los comportamientos tienden a ser humanistas, donde la mujer se integra más a la vida política, económica con redefinición de su papel social. Es una sociedad del conocimiento con cambios en las empresas, los gobiernos y la educación. Una sociedad de servicios con negociación en todas partes. Los nuevos centros de atención de los valores priorizan el trabajo en equipo, el manejo de conflictos, y que todas las organizaciones sean responsables con la sociedad rindiéndole cuentas, facilitando el someterse a evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia.

El cambio de paradigmas está en todas las esferas de la vida. Se modifica todo aquello que se tiene asumido inconscientemente como lo que es "bueno" y lo que es "verdad". Hay cambios jurídicos en todas partes y a todos los niveles, la posmodernidad sigue desintegrando y recomponiendo las instituciones tradicionales como la escuela, la familia, los partidos, los sindicatos, la comunidad campesina, los gremios, la parroquia. En éste ambiente se pierde la práctica sacramental obligatoria, programada y ritual de las religiones tradicionales. La homogeneización cultural se habrá expandido y profundizado, prevaleciendo el consumismo y el individualismo sobre la solidaridad social y los valores tradicionales.

Renace **un nuevo humanismo** como consecuencia de las nuevas tensiones humanas de un mundo con incertidumbre sin precedentes. Es imprescindible reconocer las debilidades y las fortalezas personales, estar afiliados con alguien o con algo, prepararse para poder moverse en ambientes muy volátiles, con una nueva mentalidad más flexible y nuevos hábitos. Lo que se modifica es la parte más íntima de la mente de las personas. La innovación y la flexibilidad del hombre necesitado de la protección que le brindaban las corporaciones, busca la seguridad en la fe de muy diversas religiones y sectas.

Para adaptarnos al cambio es necesario percibir los nuevos comportamientos del mundo actual, un mundo insospechado que no puede ser visto por quienes se han quedado atrapados en el mundo en que nacieron. La nueva realidad nos marca los compromisos que tenemos que asumir en conjunto para lograr adaptarnos como personas y como nación.

1. La gestión compartida del cambio (suavizar y conducir la transición),
2. Negociación en todas partes,
3. Acuerdos políticos básicos entre la sociedad civil, los partidos y los gobiernos sobre el Proyecto de nación,
4. Acuerdos políticos básicos sobre la memoria histórica de lo recuperable, de las deshonras y ultrajes sociales del pasado y,
5. El control de la incertidumbre y la percepción del riesgo social en los ciudadanos.

### **III. Nuevas perspectivas de la educación en las tendencias**

De hecho, la calidad de un país depende de la calidad de sus hombres y mujeres, y la educación la desarrolla. La educación es un elemento de justicia social, un derecho humano fundamental y un insumo estratégico para el desarrollo (Guidi Kawas, 1994). Ahora apunta al aprendizaje de cinco activos fundamentales: conocimientos, valores, hábitos, actitudes y aptitudes, que nos preparan para la vida y para ganarnos la vida.

Dentro de la globalización de la economía, se enfatiza la formación de capital humano, con modelos educativos más eficientes basados en competencias personales. El continuo cambio en los segmentos laborales provoca un persistente y acelerado desfase de las profesiones. Se demandan nuevas competencias para ocuparse en los trabajos cambiantes y las nuevas oportunidades, la educación es continua para actualizarse, para aprender a emprender, para la

certificación de conocimientos y aptitudes solicitadas por los nuevos trabajos, y los maestros son reeducados para enfrentar sus tareas en una nueva didáctica facilitadora.

La aceleración tecnológica requiere la formación de capital intelectual para sustentar la demanda de tecnología competitiva y el entrenamiento para la solución de problemas. La informática se usa intensivamente en educación a distancia. Cobra especial relevancia el aprendizaje y la matemática (lo relativo a los procesos de aprendizaje y el procesamiento de lo aprendido), el hombre se prepara para un nuevo mundo del trabajo, para manejar sus conflictos y tensiones, para aprender y desaprender continuamente. Se prepara en la ciencia y la tecnología, para ser un participante activo y creativo de un desarrollo cambiante y competitivo.

La reestructuración de la sociedad es asombrosa. Es la sociedad del conocimiento, centrada en la educación, enfocada al aprendizaje y en el estudiante, el capital humano, el capital intelectual y el capital social, con una universidad abierta al entorno. La investigación es un medio para aprender, aunque se buscan conocimientos prácticos, actitudes y aptitudes. Hay una re-vuelta a la educación en los principios y valores, al manejo y el control de los instintos y los impulsos para facilitar la convivencia, poniendo la ética como requisito para laborar.

El desarrollo del hombre está basado en el aprendizaje durante toda la vida. Hay nuevas tecnologías por aprender cada día, una educación sin límites de tiempo y espacio, flexible y dinámica, cooperativa, de intensa base tecnológica, con aprendizaje en línea y sistemas de autoestudio, con tratamientos médicos y psicológicos para mejorar en la capacidad de aprender. De hecho, los alumnos de las instituciones de educación superior ya aprenden más en internet, las computadoras, los medios masivos y multimedia.

La educación superior llega a más estudiantes con la educación continua, y los profesores son estudiantes. Hay diplomados por todas partes para actualizarnos en las nuevas realidades laborales. Todas las carreras están en continua actualización, desaparecen las obsoletas y surgen otras nuevas, y hay nuevas formas de analfabetismo que antes no existían, el informático y el estadístico. Se requiere un cambio radical de hábitos y de mentalidad, reentrenamiento en habilidades técnicas y personales porque lo fundamental estará centrado en aprender, desaprender lo aprendido y volver a aprender para responder en forma automática al entorno.

#### ***Nuevas perspectivas del alumno***

*En el nuevo paradigma educativo la verdadera función del maestro no es dar clases, sino lograr que los alumnos aprendan.*

*Temístocles Muñoz L. 1997*

La tecnología instruccional centrada en el dominio de los contenidos, cambia a la perspectiva del desarrollo cognitivo, personal y moral del alumno. Tanto las instituciones como los maestros necesitarán planear la docencia de otro modo.

Con el desarrollo tecnológico aplicado al descubrimiento de las funciones biológicas y cognitivas del cerebro ahora conocemos mejor cómo los alumnos se comunican con el medio, cómo seleccionan y evalúan la información, cómo y donde la asimilan y acomodan en sus reservas de memoria, y cómo actúan las bases cognitivas e instintivas biológicas en su discriminación.

En los aspectos psicológicos se conocen mejor los mecanismos de desarrollo de la personalidad y los procesos evolutivos del desarrollo del juicio moral, que avanzan hacia la formación del carácter de los jóvenes. Hay grandes desarrollos y pruebas estandarizadas sobre los perfiles de aprendizaje de los alumnos en clase, la clasificación de las inteligencias naturales, los tipos de dominancia del cerebro en los estilos de aprender, el papel de las interferencias y potenciadores emotivos de acuerdo al tipo de personalidad, y la detección de los intereses y capacidades

profesionales. Las tutorías comenzarán pronto a alimentar a los docentes con expedientes completos sobre la personalidad y los estilos de aprendizaje en los alumnos, para potenciar sus habilidades cognitivas y aumentar sus niveles de ejecución y competencia en clase.

*No hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado su tiempo*

En la nueva realidad de la educación superior hay una tendencia creciente al constructivismo y el aprendizaje significativo y el maestro se constituye en facilitador. Al poner al alumno en el centro en lugar de los contenidos, y la matemática en lugar de la didáctica, cambia todo el esquema educacional y los maestros tradicionales son obsoletos si no se reeducan. Ahora hay otra manera de planear y administrar los cursos, poniendo como objetivos el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos, los valores éticos involucrados en la toma de decisiones profesionales, y el estímulo a la creatividad, la innovación y el trabajo en equipos. Los métodos didácticos estarán basados en la resolución de problemas, la investigación, el análisis de casos, esquemas de trabajo grupal, los mapas mentales, los métodos de proyectos, los portafolios y otros que sean pertinentes al modelo centrado en el aprendiz.

La evaluación comprensiva requerirá el reentrenamiento de los profesores, tomando tres ejes de referencia: los logros con respecto a los objetivos y metas, los avances del alumno respecto a sí mismo y, la comparación con el grupo. Se tendrán que desarrollar los procedimientos para la evaluación de las participaciones, la creatividad, la interacción, el trabajo grupal, y otros adecuados a los nuevos objetivos centrados en el alumno, no solamente en los conocimientos. Los nuevos ambientes universitarios serán motivantes y tecnologizados con relación colaborativa docente y grupal, para desarrollar habilidades en el acopio, la selección, la organización y la aplicación de la información en la solución de los problemas.

Pasamos de la era de la planeación a la era de la evaluación, cada vez es más patente la presencia de la acreditación de los programas, la certificación de las instituciones y los alumnos, y del desempeño de competencias específicas. La calidad se evalúa para certificarla públicamente con base en perfiles bien delineados. Hoy tenemos nuevos modelos educativos y todos los sistemas educacionales avanzan hacia ellos mediante la planeación prospectiva, y evaluando cada una de sus partes para aproximarlos o certificarlos en estándares de calidad.

### **Epílogo**

La educación superior requiere reconceptualizarse, primero para lograr su adaptación a las nuevas realidades mundiales presentes y por venir. Si caminamos a la zaga de la educación actual y sus tendencias estamos formando científicos y profesionistas para el pasado. Lo más importante será la formación del alumno como persona, y después, solamente después, la formación profesional. Las escuelas y Facultades requieren actualizarse con nuevos estándares de calidad y actualizar a sus maestros en las nuevas tendencias educativas, porque no hay retorno al cálido cobertizo que nos amparó en el pasado. Hay que formar modelos educativos nuevos y recuperar los métodos y procedimientos que han mostrado consistencia para educar bajo modelos centrados en el alumno, sus necesidades, sus expectativas, las demandas de los padres y la sociedad, solamente así formaremos personas de calidad para lograr un país de calidad.

### **Lecturas consultadas**

Anónimo. *Capítulo II: Las Megatendencias y su Impacto en México.*

<http://www.mx1.cetys.mx/Deptos/Vinc/BC/>. Descargado marzo de 2004.

ANUIES. 2000. *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.*

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.

- ANUIES. 2000. *Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia. Líneas estratégicas para su desarrollo*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.
- Ausubel D. P., J. D. Novak, H. Nanesian. 1978. *Educational Psychology: A Cognitive View*. HoltHolt. Rinehart & Winston.
- Ausubel, David P. 1960. *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.
- Baba Nakao, Luis. 2003. *Megatendencias: Una visión hacia el futuro*. <http://www.camaralima.org.pe/revista/mega05.html>. Descargado Abril 2004.
- Bassi, J., G. Benson y S. Chensy. 1996. *Ten Top Trends*. Training and Development, noviembre.
- CONAM. 2002. *Las Megatendencias*. <http://www.conam.gob.pe/es02.htm>. Descargado Abril 2004.
- Contreras Camarena, José Antonio. S/F. *Apuntes para la Materia de Economía para la Dirección*. Maestría en Administración. Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Drucker, Peter. 1997. *The Future that Has Already Happened*. Harvard Business Review, septiembre-octubre.
- González, Felipe. 1998. *Siete asedios al mundo actual*. Nexos No. 243. México.
- Guidi Kawas, Gerardo. 1994. *Educación para hoy, Educación para mañana*. Ediciones Castillo. Monterrey.
- Habermas, Jurgen. 1988. *Modernidad versus Postmodernidad*. In: Modernidad y Postmodernidad. Josep Picó Comp. Alianza Editorial. México.
- Huntington, Samuel P. 1992. *La Tercera Ola. La democratización a finales del Siglo XX*. Paidós. Argentina.
- Ianni, Octavio. 1998. *Teoría de la globalización*. Siglo 3a. ed. XXI Editores. México.
- Marroquín, Enrique. 2002. Año 2025: *macrotendencias*. Ariccia, SEDOS Bull. 15 de mayo. <http://www.sedos.org/ariccia02/marroquin.htm>
- Mejía, María Emma. 1999. *¿The Centrury of Women?*, Time. número especial, Leaders for the New Milenium, 24 de mayo de 1999)
- Naisbitt, John. y Aburdene Patricia. 1991. *Megatendencias 2000*. Trad. Cárdenas Nahneth, Jorge. Ed. Norma. Colombia.
- Novak J. D. & D. B. Gowin. 1984. *Learning how to Learn*, Cambridge U. Press.
- OECD. 1998. *Human Capital Investment. An International comparison*. Center for Educational Research. París.
- Orizo, Francisco Andrés. 2002. *Conciliación y conflictos de Valores, entre lo particular y lo Global*. Forum Deusto. Mayo.
- Piaget, Jean. 1973. *Biología y conocimiento*. Segunda edición en castellano. Siglo XXI Editores. México.
- PNUMA. 2003. *Estado del medio ambiente en América Latina y el Caribe 1972-2002*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Octubre. Costa Rica. <http://www.pnuma.org/dewalac/esp/>.
- Reich, Robert. 1993. *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*. Editorial Vergara. Buenos Aires.
- Sartre, J. P. 1994. *El existencialismo es un humanismo*. Ediciones 80. Barcelona.

- SNEST. 2004. *Modelo Educativo para el Siglo XXI*. Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. Secretaría de Educación Pública. México.
- Sveiby, Karl Erik. 1997. *The New Organizational Wealth: Managing & Measuring Knowledge-Based Assets*. Barret-Koehler Pub. San Francisco.
- Tansen Morten, Nohria Hansen y Thomas Tierney. 1999. *What Is Your Strategy for Managing Knowledge*. Harvard Business Review, marzo-abril.
- Ulrich, Dave. 1997. *Judge More by My Future than by My Past*. In D. Ulrich, M. R. Losey y G. Lake (eds.). *Tomorrow's HR Management*. 48 Thought Leaders Call for Change, John Wiley and Sons. New York.
- Ulrich, Dave. 1997. *The new agenda for competitiveness: human resources*. Human resources champions. Harvard University Press. Boston.
- UNESCO. 1995. *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París.
- Vigotski. Lev Semenovitch. 1979. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona.
- Vigotski. Lev. Semenovitch. 1989. *Imaginación y Creación en la Edad Infantil*. En: *Obras completas*. La Habana.
- Yarce, Jorge. *Macrotendencias de la educación*.  
[http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos\\_word/WEB/I/18.HTM](http://www.pucpr.edu/educontinua/liderazgo/documentos_word/WEB/I/18.HTM)
- Zermeño, Sergio. 1988. *La posmodernidad. Una visión desde América Latina*. Revista Mexicana de Sociología. Año L/Núm. 3. Julio-Septiembre. México.

#### Notas.

<sup>i</sup> El apartado hace referencia a una visión por obligación sintética del magnífico libro de Antoni J. Colom y Joan Carles Mélich, *Después de la modernidad*, cuyos textos son insuperables.

<sup>ii</sup> Gilles Lipovetsky, *L'Ere du Vide*, París, Gallimard, 1983, pp. 95-98, "Modernismo y Posmodernidad". Citado por Zermeño op. cit.

<sup>iii</sup> Referido principalmente por Felipe González, 1998. *Siete asedios al mundo actual*. Nexos No. 243. México.

<sup>iv</sup> El apartado de las megatendencias ha sido tratado por autores que aportan múltiples notas en cada párrafo, y se incluyen en la literatura como no citados explícitamente.

<sup>v</sup> Ver los impactos del cambio climático en <http://www.airelibrelapalma.org/menu.htm>.